**ПРОЕКТ «АЛТАРГАНА** для малышей**»**

**(**обучение детей дошкольного возраста бурятскому языку)

**Актуальность проекта.** ФГОС ДО ставит сложные задачи: поддержать инициативу и интерес маленьких детей, развить коммуникативные, саморегулятивные и познавательные способности. Поставленные задачи могут быть реализованы, если процесс обучения будет познавательным и увлекательным, ребенок будет заниматься с удовольствием, усваивать информацию, развивать свои способности.

Внимание к бурятскому языку как к главному элементу национальной культуры органично и целесообразно воспитывать именно в дошкольном возрасте, когда усваивается разговорный язык, связанный с бытовой сферой общения и с окружающей действительностью, а также язык устного народного творчества. В дошкольном учреждении формируется объективное представление о языках и культурах, поэтому важно с первых дней пребывания ребёнка в детском саду воспитывать у него уважение и интерес к бурятскому языку, в условиях билингвизма.

В процессе овладения бурятским языком у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Овладение бурятским языком на элементарном уровне в дошкольных образовательных учреждениях выступают в качестве первой ступени. На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции.

Реализация данного проекта предполагает создание коммуникативных ситуаций для освоения языка, умения работать в зоне ближайшего развития ребенка, предлагая ему задачи и наглядные средства для их решения.

**Цели проекта:**

Создать условия для развития коммуникативных, саморегулятивных и познавательных способностей детей в процессе обучения бурятскому языку; воспитания у детей толерантного отношения к культуре бурят и контактирующих народов.

**Объект исследования**

Процесс обучения бурятскому языку и поликультурного воспитания детей дошкольного возраста.

**Методы исследования**

Изучение нормативно-правовых документов, психолого-педагогической литературы по теме эксперимента, маркетинг и мониторинг, рейтинг, изучение и обобщение опыта, моделирование, сравнение.

**Участники эксперимента**

Родители, дети, учителя бурятского языка ДОУ (Приложение №1. Список учителей бурятского языка, Приложение №2. Список детей. Приложение №3. Список родителей).

**Организаторы эксперимента**

Министерство образования и науки Республики Бурятия

**Руководитель проекта**: доктор педагогических наук, Содномов Сономбал Цыденович.

**Сроки выполнения проекта**. Проект планируется выполнить в течение 4 лет. (2015-2016 уч.г., 2016-2017 уч.г., 2017-2018 уч.г.)

**Общие особенности** дошкольного образовательного курса «Алтаргана».Дошкольный образовательный курс «Алтаргана»носит целостный и интегрированный характер, объединяя усваиваемые ребенком знания об окружающем мире предметного, нравственного, эстетического, культурного характера.

Содержанием обучения бурятскому языку становится «обучение жизни», то есть языковые знания интегрируются в доступном ребенку его жизненном контексте.

В процессе обучения ребенок постепенно переходит от «называющей» функции слова к восприятию целостных ситуаций и далее - к познавательной деятельности посредством бурятского языка, включая нравственную оценку событий и ситуаций.

В дошкольном образовательном курсе «Алтаргана»осуществляется не только языковое (речевое), но и интеллектуальное, нравственное, эстетическое и мировоззренческое развитие, а также расширяется общий кругозор детей.

В воспитательно-образовательном процессе учитываются потребности ребенка в физической и игровой активности, личностном самовыражении, общении, самоутверждении, внимании к себе, поощрении и успехе. Создаются условия для межличностного взаимодействия воспитанников. Формируется готовность детей к обучению в школе.

**Основные принципы** построения дошкольного образовательного курса «Алтаргана».В соответствии с ФГОС ДО дошкольный образовательный курс **«Алтаргана»** на основе следующих принципов:

* поддержка разнообразия личностных особенностей дошкольников в образовательном курсе бурятского языка («разнообразие детства»);
* сохранение уникальности дошкольного возраста в образовательном курсе бурятского языка;
* обогащение детского развития средствами дошкольного образовательного курса английского языка;
* создание благоприятной социальной ситуации успешного развития каждого ребенка в дошкольном образовательном курсе бурятского языка;
* содействие сотрудничеству детей со сверстниками, педагогом (воспитателем) и семьей в дошкольном образовательном курсе бурятского языка;
* приобщение детей к культурным нормам и традициям семьи, тоонто и республики в дошкольном образовательном курсе бурятского языка;
* формирование познавательных интересов, действий и умений ребенка средствами его включения в различные виды деятельности в образовательном курсе бурятского языка;
* учет этнокультурной и социальной ситуации развития ребенка в образовательном курсе бурятского языка.

Специфика дошкольной образовательной программы курса «Алтаргана»состоит в том, что этот документ разрабатывается как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации с безусловной ориентацией на успех, индивидуализации развития каждого ребенка дошкольного возраста. Этим определяются основные характеристики дошкольного курса «Алтаргана», включая объем информации, содержание обучения и воспитания, организационно-педагогические условия образовательного процесса, а также планируемые результаты в форме целевых ориентиров и объектов контроля.

**Образовательная среда** курса «Алтаргана» для детей дошкольного возраста.Образовательная среда дошкольного образования - это педагогическое пространство, наполненное содержанием образовательного курса, средствами его реализации и отношениями его участников в сфере образования.

Образовательная среда представляет собой целостную педагогическую систему условий, в которых осуществляется социализация и развитие дошкольника. Образовательная среда дошкольного образовательного курса «Алтаргана», спроектированная для детей дошкольного возраста, отличается гибкостью и возможностью трансформировать предметное пространство педагогически ценным коммуникативным содержанием, адекватными возрасту методами и приемами развивающего обучения, гуманистическими отношениями всех участников образовательного процесса и поликультурным характером используемых материалов.

**Содержание дошкольного** образовательного курса «Алтаргана».В отличие от привычных содержательных областей школьного образовательного курса, содержание дошкольного курса по бурятскому языку «Алтаргана» охватывает следующие сферы развития личности ребенка:

* коммуникативно-личностную;
* познавательно-речевую;
* художественно-эстетическую.

Соответствующее внимание и время на занятиях бурятским языком с дошкольниками уделяется их физическому развитию (паузы для физической активности, гимнастические упражнения, подвижные игровые задания).

Большое значение в содержании развивающего образовательного курса по бурятскому языку «Алтаргана» ФГОС дошкольного образования придает процессу социализации дошкольников, включая создание для них развивающей предметно-пространственной среды, организацию педагогически целесообразного опыта взаимодействия с взрослыми, семьей и другими детьми, а также формирование системы отношений ребенка к миру, другим людям и себе самому.

К  содержанию  программы образовательного курса «Алтаргана» для дошкольников относится:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, тоонто, республике;

- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, среди людей, на природе);

- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения на основе первичных ценностно-нравственных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (питание, физическая культура, закаливание, личная гигиена и полезные привычки и др.);

- развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Содержание программы образовательного курса «Алтаргана» для дошкольников направлено на развитие у детей первичных представлений о себе и других людях, социальных нормах и некоторых культурных традициях общения и поведения бурят и контактирующих народов, о явлениях и объектах окружающего мира, включая цвет, количество и размер, об отношениях между людьми, о мире природы и некоторых природных явлениях, о времени и пространстве, о своей тоонто, республике, о природе, погоде, временах года и климате.

**Условия реализации** программы «Алтаргана» (обучение детей дошкольного возраста бурятскому языку). Для освоения дошкольниками содержания программы образовательного курса «Алтаргана» организуются такие виды активности детей на занятии, как двигательная (перемещение в различных зонах помещения для занятий, выполнение команд и поручений, ответы с помощью условных жестов и игровых предметов, игры с предметами и соревнования), игровая (предметная, с игрушками, сюжетная, ролевая, режиссерская, с правилами), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (экспериментирование с объектами и материалами окружающего мира), художественная (восприятие детской бурятской литературы, художественных иллюстраций, мультипликаций и фольклора), элементарная трудовая (подготовка к самообслуживанию, выполнению посильных бытовых обязанностей, взаимодействие и взаимопомощь), конструирующая (изготовление поделок из природного и иного материала, деталей [конструктора](http://iyazyki.ru/2014/05/preschool-experiment/), бумаги), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная  (музыкальное сопровождение занятия, пение), физическая (движение под музыку и ритм, элементы оздоровительных упражнений, физкультурные паузы).

К условиям реализации программы образовательного курса «Алтаргана» для дошкольников относится организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря на занятиях.

В образовательном пространстве ребенка (помещении для занятий) выделяются такие зоны активности детей, как:

* игровая;
* познавательная;
* проектная.

В **игровой зоне**, имеющей свободное пространство с мягким покрытием пола, организуются различные виды игровой активности, в том числе с предметами, элементами соревнований и игры по правилам.

В **познавательной зоне**, объединяющей всех детей для общей групповой познавательной активности, дошкольники вместе слушают объяснения учителя (педагога, воспитателя), отвечают на вопросы, воспринимают на слух и зрительно литературный, фольклорный, поэтический и изобразительный материалы.

В **проектной зоне**, объединяющей детей в малые подгруппы, воспитанники участвуют в проектной активности с характерными для нее заданиями наклеивания, раскрашивания, рисования, комбинирования, конструирования, творчества (например рисование на песке), выполняют тренировочные учебные и занимательные задания различного типа.

Во всех видах детской активности обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с педагогом, друг с другом и с предметно-пространственным окружением, а также свободное самовыражение детей, их запросов, потребностей и специальных нужд.

При организации образовательного пространства для реализации программы дошкольного образовательного курса «Алтаргана» создается возможность присутствия на занятиях родителей и их взаимодействия с детьми. Это позволяет усилить роль семьи в воспитании и развитии личности дошкольника.

**Результаты реализации** программы «Алтаргана» **(**обучение детей дошкольного возраста бурятскому языку). Требования ФГОС к результатам освоения развивающей программы образовательного курса «Алтаргана»для дошкольников представляют собой не нормативно закрепленные знания или компетенции, а социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.ФГОС дошкольного образования подчеркивает, что достигаемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для диагностирующих или иных выводов. Они не служат основой объективной оценки соответствия детских достижений установленным требованиям. В процессе реализации программы «Алтаргана»не проводится ни промежуточная, ни итоговая аттестация воспитанников дошкольных образовательных организаций. Главным итогом дошкольного образования следует считать активное и заинтересованное отношение детей к занятиям, положительное переживание каждым ребенком своего участия в организуемых видах познавательной активности и желание продолжать обучение в школе.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- проявление ребенком инициативности и самостоятельностив разных видах деятельности - игре, общении, конструировании, а также способность выбиратьсебе род занятий и участников совместной деятельности, проявление способности к воплощению различных собственных замыслов;

***-*** уверенность ребенка в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим, чувство собственного достоинства,  активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх, умение договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться чужим успехам, стараться разрешать конфликты, уметь поздравить друг друга с праздничным событием;

- развитое детское воображение в осуществляемых ребенком видах деятельности, способность к фантазии и творчеству, интерес к детской игровой деятельности и ее предметам, владение разными формами и видами детской игры, освоение технологически сложных игрушек, умение подчиняться правилам и социальным нормам, готовность к выполнению как игровых и занимательных, так и учебных заданий;

***-*** творческие способностиребёнка, обнаруживаемые в рисовании, конструировании, придумывании сказок, драматизации, танцах, пении, в других формах художественной деятельности;

- коммуникативные умения адекватно выражать свои мысли, потребности, отношения, намерения и желания в речевой форме;

- развитая крупная и мелкая моторика***,***способность контролировать свои движения и управлять ими, потребность в физической активности, умение мастерить поделки из различных материалов;

- сформированная способность волевых усилийв разных видах деятельности с преодолением сиюминутных побуждений и желанием доводить до конца начатое дело;

- проявляемые естественные для детства любознательность, наблюдательность и желание экспериментировать с предметами и материалами.

**Содержательная специфика** программы дошкольного образовательного курса «Алтаргана». Развивающий образовательный курс «Алтаргана»для дошкольного образования имеет свою содержательную специфику, и эти особенности учитываются при определении целевых ориентиров программы. Специфические ориентиры программы образовательного курса «Алтаргана»для дошкольников включают коммуникативные умения:

- называть по-бурятски доступное детям количество предметов и объектов, а также явлений и процессов окружающего мира;

**-** действовать с предметами, объектами и изображениями, сопровождая эту деятельность элементарными речевыми действиями на бурятском языке;

- группировать объекты и предметыокружающего мира на основании ведущих признаков и свойств;

- произносить усвоенные бурятские фразы в соответствующих коммуникативных ситуациях;

**-** описывать изображения с передачей содержания объекта описания, цвета и количества, размера и формы предмета;

- кратко раскрывать содержание сюжетного рисунка с использованием элементарных языковых конструкций;

**-** излагать последовательность событий серии сюжетных рисунков, следуя логической линии, с использованием элементарных фраз в настоящем времени;

**-** выражать свое отношение к объектам и явлениям окружающего мира, событиям и поступкам с помощью элементарных структур;

**-** сообщать информацию о себе, своей семье, городе и республике, предпочтениях и умениях в форме простых фраз;

**-** участвовать в детских праздниках и концертах, выступая в инсценировках, читая стихи-рифмовки и исполняя песенки.

**Языковой материал** дошкольного образовательного курса«Алтаргана». Языковой материал дошкольного образовательного курса «Алтаргана» включает лексико-грамматические средства, соответствующие тематической направленности коммуникативно-познавательной деятельности детей.

**Лексико-тематическое** содержание дошкольного образовательного курса «Алтаргана»**:**

- представление и описание ребенком себя, включая имя (*Минии нэрэ…*)), возраст (*Би*), пол (*Би хүбүүнби/басаганби*), некоторые физические качества (*би үндэрби, би набтарби*), отношения (*Би дуратайб*), предпочтения (*намда*), желания (*Би hананаб*), умения (*Би шадахаб*);

- числительные (*нэгэн, хоёр, гурбан, дүрбэн, табан, зургаан, долоон, найман, юhэн, арбан*);

- обозначение цвета (*ногоон, улаан, шара, хара, сагаан, хүхэ, хүрин, сэнхир*);

- время на [часах](http://iyazyki.ru/2014/05/preschool-experiment/) (*нэгэ саг, хоёр … арбан хоёр*);

- дни недели (*воскресенье (гарагай нэгэн), понедельник (гарагай хоёр), вторник (гарагай гурбан), среда (гарагай дүрбэн), четверг (гарагай табан), пятница (гарагай зургаан), суббота (гарагай долоон)*);

- времена года (*үбэл, хабар, зун, намар*);

- природные явления (*һэрюун, хүйтэн, дулаан, боротой, саhатай, бороо, саhан, шуурган, hалхин*);

- месяцы года (*январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь*);

- внешние данные себя и других детей, персонажей, животных, (*үндэр, набтар, тарган, бүдүүн, шуран, шамбай, хүсэтэй, аалин*), обозначение частей лица и тела (*духа, нидхэ, хоолой, толгой, урал, хэлэн, хүл, гар, нюрган, хүзүүн, аман, хамар, нюдэн, хасар, нюур, шүдэн,),* описание некоторых характеристик (*hайн, муу, муухай, нягта*);

- игрушки (*хүүхэлдэй, бүмбэгэ, хэнгэрэг, эршэгэнүүр, шагай*), [одежда](http://iyazyki.ru/2014/05/preschool-experiment/) (*дэгэл, малгай, бээлэй, самса, хормой, үмдэн, гутал*), полезные вещи (шүхэр, *компьютер, ном, ручка, карандаш, дэбтэр, шугам*), [мебель](http://iyazyki.ru/2014/05/preschool-experiment/) (*стол, орон, шэрээ, диван, кресло, номой таг, шкаф, ханза*);

- члены семьи и друзья (*хүбүүн, басаган, эжы, аба, баабай, эсэгэ, аха, ахай, эгэшэ, дүү хүбүүн, дүү басаган, үбгэн баабай, хүгшэн эжы, нагаса баабай, нагаса эжы, нүхэр*);

- комнаты в квартире или доме (гэр, байра, таhаг, кухня);

- домашние обязанности (хамhалсаха, туhалха, угааха, арлигаха, хамаха, аршаха);

- продукты питания (эдеэ хоол, бууза, сай, хилээмэн, үндэгэн, hүн, загаhан, мяхан);

- белая пища (ээдэмэг, үрмэн, уураг, творог);

- табан хушуун мал (морин, үхэр, хонин, ямаан, тэмээн, унаган, тугал, хурьган, эшэгэн, ботогон):

- дневной распорядок (hэрихэ, бодохо, *зарядка хэхэ, шүдөө сэбэрлэхэ, нюураа угааха, эдеэлхэ, наадаха, телеыизор хараха, наадаха, амарха, уншаха, унтаха*);

- животные, (*тахяа. галуун, hармагшан, нугаhан, морин, үхэр, хонин, ямаан, тэмээн, заан, бар, буга)*.

- растения (*модон, нарhан, сэсэг, ногоон, хасуури, ургы*);

- фрукты, овощи (*үгэрсэ, помидор, морхооб, хартаабха, капуста*);

**Грамматические структуры дошкольного образовательного курса** «Алтаргана»**:**

Грамматические явления в дошкольном образовательном курсе «Алтаргана»предъявляются детям в форме целостных коммуникативных структур в ситуативном контексте:

- юумэнэй нэрэнүүд, үйлэ үгэнүүд, тэмдэгэй нэрэнүүд, тогой нэрэнүүд, дахуул үгэнүүд;

- падежэй залгалтанууд;

- нэгэнэй болон олоной тоо, залгалтанууд, олон, үсөөн;

- нюурай болон зааhан түлөөнэй нэрэнүүд;

- буруушааhан (-гүй), батадхаhан (юм, даа) частицанууд

- хүнэй наhа тэмтэглэхэдээ хэрэглэхэ суффикснууд (- тай, -той, -тэй)

- нэгэдэхи, хойрдохи, гурбадахи нюурта хамаадалай залгалтанууд (-мни, -шни, - мнай, -тнай, -нь, -иинь, -ынь)

- глаголой сагууд, үйлэ үгын үргэлжэлhэн янза;

- гуйн хандалга;

**Перспективы дальнейшего развития проекта.** Создание коммуникативно-ориентированного учебно-методического комплекса «Алтаргана» побурятскому языку для детей дошкольного возраста.